****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 9 классе являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 9 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

1. **Содержание тем учебного предмета**

**Введение.**

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Стили речи.Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского язы­ка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

**Сложное предложение**

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

**Сложносочиненное предложение**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

**Сложноподчинённое предложение**

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Виды придаточных предложений.

СПП с несколькими придаточными.

**Бессоюзное сложное предложение.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

**Сложные предложения с разными видами связи.**

Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной). Знаки препинания в СП с различными видами связи Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.

**Повторение изученного в 9 классе**

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Кол-вочасов** |  |
| **Введение** |  |
| **1** | Русский язык как развивающееся явление    | 1 |
| **2-3** | РрАудирование и чтение.  | 2 |  |
| **4** | Официально-деловой стиль     | 1 |
| **5** | Русский язык – язык художественной литературы    | 1 |
| **6-7** | РрАудирование и чтение.  | 2 |
| **8-9** | Чтение и его виды.    | 2 |
| **10-11** | Рр  Сжатое изложение. | 2 |
| **12** | Контрольная работа. | 1 |
| **13** | Работа над ошибками. | 1 |
| **14-15** | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.    | 2 |
| **16-17** | Рр Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 2 |
| **Сложносочиненное предложение** |
| **18** | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.    | 1 |
| **19** | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений    | 1 |
| **20** | Знаки препинания в сложносочиненном предложении    | 1 |
| **21-22** | Рр Подробное изложение. | 2 |
| **23** | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.  | 1 |
| **24** | Повторение темы «Сложносочиненное предложение»    | 1 |
| **25** | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»    | 1 |
| **26** | Работа над ошибками.    | 1 |
| **Сложноподчиненное предложение.** |  |
| **27** | Понятие о сложноподчиненном предложении.    | 1 |  |  |
| **28** | Резервный урок. | 1 |
| **29** |  Союзы и союзные слова   Знаки препинания в сложноподчиненном предложении    | 1 |
| **30-31** | Рр Сочинение-рассуждение    | 2 |
| **32** | Классификация сложноподчиненных предложений    | 1 |
| **33** | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными    | 1 |
| **34** | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными    | 1 |
| **35** | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени    | 1 |
| **36** | Сложноподчиненные предложения с придаточными места    | 1 |
| **37** | Рр. Разноаспектная работа с текстом    | 1 |
| **38 -39** | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.    | 2 |
| **40-41** | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. | 2 |
| **42-43** | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени  и сравнительными. | 2 |
| **44-45** | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными   | 2 |
| **46** | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.1 |
| **47** | Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»    | 1 |
| **48** | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»    | 1 |
| **Бессоюзное сложное предложение**  |  |
| **49** | Понятие о бессоюзном сложном предложении.    | 1 |  |
| **50** | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений    | 1 |
| **51-52** | Рр Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста  | 2 |
| **53** | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении    | 1 |
| **54-55** | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении    | 2 |
| **56-57** | Тире в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.       | 2 |
| **58** | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.    | 1 |
| **59** | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».   | 1 |
| **60** | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»    | 1 |
| **Сложные предложения с разными видами союзнойи бессоюзной связи**   |  |
| **61-62** | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи   | 2 |
| **63-64** | Рр Контрольное сочинение –рассуждение. | 2 |
| **65** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с разными видами связи    | 1 |
| **Повторение изученного в 9 классе** |  |
| **66** | Повторение и систематизация изученного по теме «Сложное предложение» | 1 |
| **67** | Итоговая контрольная работа.   | 1 |
| **68** | Анализ контрольной работы    | 1 |